

Plano de Aula – Definição em Ação

Tema:

Exploração do vocabulário técnico e funcional com o Kit VEX GO

Duração da aula:

1 aula de 50 minutos

Componentes curriculares envolvidos:

- Língua Portuguesa
 - Ciências
 - Tecnologia
 - Pensamento Computacional
-

Turmas indicadas:

3º ao 5º ano do Ensino Fundamental

Objetivos da aula:

- Associar definições técnicas a ações práticas com peças do VEX GO.
 - Compreender a função de peças e estruturas através da linguagem.
 - Estimular a comunicação oral clara e objetiva em contextos tecnológicos.
 - Promover a autonomia e o raciocínio lógico.
-

Competências da BNCC:

- Competência 1: Conhecimento

- Competência 4: Comunicação
 - Competência 5: Cultura digital
 - Competência 7: Argumentação
 - Competência 8: Autoconhecimento e autocuidado
-

Habilidades da BNCC:

- (EF04LP21) Produzir e compreender explicações orais e instruções.
 - (EF04CI01) Identificar materiais e componentes de sistemas tecnológicos.
 - (EF04EM03) Aplicar lógica e observação em construções práticas.
 - (EF05LP22) Relatar e explicar o funcionamento de objetos com clareza.
-

Materiais necessários:

- Kit VEX GO com peças variadas
 - Cartões com definições (descrições técnicas de peças)
 - Papel e lápis para registros
 - Painel ou quadro para montar um glossário coletivo
-

Etapas e Desenvolvimento da Aula (Passo a Passo):

1. Introdução (5 min)

- Apresente o objetivo: identificar peças do kit com base apenas em suas definições.

2. Distribuição das definições (10 min)

- Cada grupo recebe cartões com descrições como:
 - “Peça que gira mas não se desloca”
 - “Elemento que une duas vigas em ângulos diferentes”
- Os grupos analisam e buscam a peça correspondente no kit.

3. Demonstração prática (10 min)

- Após encontrar, os grupos demonstram o uso da peça e explicam sua função com base na definição.

4. Glossário visual (10 min)

- Em cartolina ou no quadro, registram:
 - Nome da peça
 - Descrição funcional
 - Ilustração ou representação visual

5. Discussão e análise (10 min)

- Como a linguagem ajuda na montagem?
- É possível montar sem saber os nomes?
- Como a clareza da explicação interfere na construção?

6. Encerramento (5 min)

- Proponha que cada grupo invente uma nova definição e desafie outro grupo a adivinhar qual é a peça.
-



Subindo de Nível:

- Definições invertidas: mostrar a peça e criar a definição.
 - Glossário da turma: mural permanente com termos técnicos.
 - Jogo de adivinhação com tempo cronometrado.
-



Conteúdos trabalhados:

- Vocabulário técnico
 - Observação e associação funcional
 - Comunicação oral e escrita
 - Interpretação de descrições técnicas
-



Dicas para o professor:

- Adapte o vocabulário à idade dos alunos.
 - Use imagens de apoio para ampliar o reconhecimento.
 - Combine com leitura de manuais simples ou tutoriais visuais.
-



Discussões e conclusões:

- Como a linguagem nos ajuda a construir melhor?
 - O que torna uma definição clara?
 - Como aplicar isso em outras situações?
-



Interdisciplinaridade:

- Língua Portuguesa: descrição e instrução
 - Ciências: estrutura e função
 - Tecnologia: engenharia e montagem
 - Matemática: lógica de combinação
-



Avaliação formativa:

- Clareza na associação entre definição e peça
 - Participação nos testes e apresentações
 - Comunicação em grupo
 - Uso adequado do vocabulário técnico
-



Resultados esperados:

- Aprendizado de termos técnicos do VEX GO
- Capacidade de associar função, forma e linguagem
- Clareza na comunicação sobre objetos e estruturas
- Cooperação e escuta ativa